***Справка***

***по результатам проведения муниципальной диагностической работы***

 ***по физике 22.10.2013 года***

 На основании приказа УО от 17.10.2013г. №1334-П 22.10.2013 года

проводилась муниципальная диагностическая работа для учащихся, выбравших экзамен по физике во время аттестации в форме и по материалам ЕГЭ в 2013-2014 учебном году.

Проверку диагностической работы по физике осуществляли учителя тех школ, учащиеся которых выбрали сдавать экзамен по физике. Перед проверкой работы был проведён обучающий семинар для учителей: решение заданий реальных КИМов из открытого сегмента банка ЕГЭ, выполнены задания вариантов МДР, подробно рассмотрены с учётом критериев оценивания задания С1.

Диагностическая работа для учащихся проводилась с целью проверки усвоения ими знаний по вопросам, изученным в 11-ом классе «Электромагнитные взаимодействия», а так же проверка уровня подготовленности к экзамену.

Из 388 выпускников района, заявивших сдавать экзамен по физике, оказалось **85** учащихся, что составило 22 % от общего числа.

**Средний балл** составил **8,4**; **средняя отметка** **3,53**.

Максимальный балл по результатам проведения КДР -**14**.

**Успеваемость** по району составила **88%**.

**Ниже** районного показатель успеваемости у учащихся гимназии **№5** - 50% (Сергеева Г.Н.), СОШ **№36** 80% (Обозная И.С.), СОШ **№12** - 50% (Яковлева А.М.), СОШ **№24** - 0% (Шишкин А.П.).

**Качество** знаний по району составило **55%**. Учащиеся СОШ **№№3, 9, 10, 13, 15, 19** (Плоская Н.Б., Криворучко Т.В., Шульга М.В., Ратуева Л.П., Анушьян Э.Э., Теплоухова Е.А.) получили отметки 4 и 5 и показали **100% качество знаний.**

Отсутствие и очень низкий процент качества знаний показали учащиеся СОШ **№1 - 0%** (Солодовникова Ж.В.), **№11 - 0%** (Сейнян В.Г.), **№14 - 0%** (Фомичев С.Д.), **№19** - 0% (Перов Е.Ю.) **№24** - 0% (Шишкин А.П.), гимназия **№5 -38%** (Сергеева Г.Н.), № **12 - 25%** (Яковлева А.М.), **№4 - 20%** (Ищенко С.М.).

Краткий анализ заданий, которые вызвали наибольшие затруднения (менее 70% выполнения):

**А3** (базовый, с использованием рисунка) **67%** выполнения Магнитное поле. Сила Ампера;

**А6** (базовый, расчётная задача) **63,5%** выполнения. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля.

**В1** (повышенный, установление соответствия на изменение физических величин при гармонических колебаниях), полностью задание выполнили **49,4%** выпускников. Механические колебания. Математический и пружинный маятники.

**В2** (повышенный, установление соответствия на изменение физических величин при движении заряда в магнитном поле), полностью задание выполнили **52,9%**. Магнитное поле. Сила Лоренца.

 **С1** (высокий, качественная от 0 до3 баллов) **15,3%** учащихся получили 1 балл и лишь **3,5%** полностью справились с этим заданием. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции

На основании вышеизложенного рекомендовано:

**Школьным методическим объединениям учителей естественнонаучного цикла**

* Изучить материалы справки. Учителям-предметникам проанализировать результаты диагностической работы.
* Завести диагностические карты учащихся, для полного анализа ликвидации пробелов по темам.
* Каждому учителю необходимо регулярно знакомиться на сайтах Федеральной службы по надзору в сфере образования и Федерального института педагогических измерений с демоверсиями и тренировочными вариантами экзаменационных работ, кодификатором и спецификацией, отчётами и методическими анализами результатов итоговой государственной аттестации. Это даёт возможность обогащать знания педагогов в методике обучения физике и подготовке к ЕГЭ.

**Администрациям общеобразовательных учреждений:**

* Провести анализ диагностической работы.
* Выявить причины, по которым учащиеся показали низкие результаты, определить меры по их устранению.
* Рекомендовать педагогам проводить краткосрочные тематические проверочные работы на уроках.
* Обязать учащихся посещать дополнительные занятия, консультации, проводимые учителями в школе для подготовки к ЕГЭ по физике.
* Провести работу с родителями учащихся, планирующих сдавать экзамен по физике в форме ЕГЭ на предмет целесообразности данного решения.

**Районному методическому объединению** учителей физики (руководитель Жиров А.В.) оказать методическую помощь в организации работы с диагностическими картами учащихся, провести мастер-классы по особенностям ведения такой работы для улучшения качества результатов ЕГЭ. Провести диагностическую работу для учителей - предметников по материалам открытого сегмента при подготовке к ЕГЭ учащихся, в ноябре 2013 года на РМО учителей физики.

*Справку составила Н.Б.Плоская, учитель физики МАОУ СОШ №3, муниципальный тьютор*