**Анализ**

**результатов экзамена по ХИМИИ по текстам Рособрнадзора**

**за курс основной школы в 2011 году.**

 Экзамен ГИА по химии в 2011 уч.г. по текстам Рособрнадзора сдавали 31 учащихся, это на 27 человек меньше, чем в 2010г. (в 2010г. - 58 учащихся)

 Общие результаты экзамена оказались следующими:

 **успеваемость – 100%,**

 **качество знаний – 74,2%** (в 2010г. качество знаний составило 91,4%)

оценку «**3**» в 2011г. получили 8 человек (25,8%), «**4**» – 15 человек (48,5%), «**5**» – 8 человек (25,8%)

 Максимальный балл ГИА по химии в 2011г. – **34 балла**. Наибольшее количество баллов набрали:

1. **Колесник Д**. (**30б.**) *МОУ СОШ №6 (учитель Проценко Н.П.)*
2. **Голощапов Г.** (**30б**.) *МОУ СОШ №19 (учитель Ануфриева И.С.)*
3. Чапкевич Е (29б.) – гимназия №5 (учитель Иванова Н.А.)
4. Овчаренко Д. (28б.) - МОУ СОШ №2 (учитель Зозуля А. А.).
5. Алейников а. (28б.) – гимназия №5 (учитель Иванова Н.А.)
6. Анушян А. (28б.) – МОУ СОШ №19 (учитель Ануфриева И.С.)

В 2010 г. 4 учащихся, сдававших экзамен по химии набрали по **33б**.

**Средний балл** по району в 2011 году – **20,9б**., по краю – 21,8б.

Средняя оценка по району – 4

**Анализ результатов выполнения экзаменационных заданий.**

**Анализ результатов выполнения заданий части А.**



 Наибольшую трудность вызвали задания А6, А8, А9, А10, А11, А13, А14.

 Это химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства простых веществ и их получение, классы органических соединений, правила техники безопасности.

**Анализ результатов невыполнения заданий части В**

|  |  |
| --- | --- |
| Часть | В |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол. уч-ся | 1 - 3% | 3 -8% | 6 -17% | 12 -34% |

 Наибольшую трудность вызвали задания В3 и В4. Это свойства простых веществ, изменение химической активности веществ в зависимости от положения элемента в таблице Д.И.Менделеева.

**Анализ невыполнения заданий части С**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть | С1 | С2 | С3 |
| Кол. уч-ся | 4 -11% | 8 – 23% | 18 – 51% |

 Наибольшую трудность вызвало задание С2 (решение задачи) и новое задание, которое основывается на качественных реакциях.

 Есть надежда, что ребята плохо выполнившие работу восполнят свои пробелы или откажутся от выбора предмета по выбору в 11 классе.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания химии**

**в основной школе:**

 Результаты проведения ГИА-9 в новой форме 2011 года позволяют говорить о существовании определенных пробелов в знаниях выпускников основной школы по некоторым темам и разделам курса химии.

В числе традиционно западающих тем можно назвать:

*«Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими веществ по группам и периодам Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева»,*

 *«Химические свойства простых веществ и оксидов»;*

*«Первоначальные сведения об органических веществах».*

 Нельзя не отметить также невысокий уровень владения знаниями, получаемыми непосредственно в ходе химического эксперимента, а также знаниями о правилах техники безопасности.

 Причины сравнительно невысоких результатов по вышеуказанным разделам в каждом случае, безусловно, свои, но прослеживается недостаточная готовность школьников к измененным формулировкам заданий, выполнению заданий на укрупненные дидактические единицы школьной программы.

 Низкий процент выполнения заданий, проверяющих усвоение первоначальных сведений об органических соединениях, можно объяснить некоторым смещением акцентов, которое произошло в перераспределении типов заданий в спецификации и вариантах КИМов.

 При изучении элементов, относящихся к разделу *«Первоначальные сведения об органических веществах»,* в 9 классе представляется необходимым исходить из главной цели изучения данного раздела: знакомство учащихся с основными особенностями строения небольшого круга органических веществ и их наиболее характерными свойствами. Изучение элементов содержания, относящихся к данному разделу, должно строиться на той же основе, что и изучение основных разделов курса неорганической химии.

 Основной проблемой при изучении данного раздела, является то, что не всегда в процессе изучения материала данного раздела учителя обращают внимание учащихся на сходство в строении и свойствах некоторых неорганических и органических веществ.

 В заключение особое внимание целесообразно следовало бы обратить на необходимость формирования у учащихся умений выполнять задания, имеющие непосредственное отношение к реальным жизненным ситуациям.

 Исходя из вышеизложенного **рекомендуем:**

1. Раннее выявление учащихся, выбравших предмет химию в качестве экзамена по выбору:
	* Работа с родителями
	* Работа с классным руководителем
	* Работа с учащимися в этом направлении
2. Регулярно вести диагностические карты по подготовке к ГИА и результаты доводить до родителей.
3. На уроках проводить индивидуальную работу с детьми, выбравшими предмет в качестве экзамена по выбору.

Планируется в 2011-2012 учебном году:

1. Проводить районные консультации регулярно, начиная со второй четверти.
2. Провести две пробные работы (ГИА) в январе и апреле.
3. Провести семинары с учителями по подготовке к ГИА при организации проверки КДР.

 **Методическую помощь учителю могут оказать материалы сайта ФИПИ:**

- *документы, регламентирующие разработку контрольных измерительных материалов для государственной (итоговой) аттестации 2012 г. по химии в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);*

*- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов;*

*- перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ;*

*- перечень учебных пособий, имеющих гриф «Допущено ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях».*

Справку составили:

 методист *Серебрякова С.Э.*

 руководитель РМО *Зозуля А.А.*