**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБНОГО ЕГЭ 14.12.13 ПО БИОЛОГИИ**

**МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

В соответствии с приказом управления образованием Усть-Лабинского района от 26.11.2013г. № 1557 «О проведении муниципальных тренировочных работ в формате ЕГЭ\_2014 в ОУ Усть-Лабинского района»

В пробном экзамене по биологии принимали участие **92 учащихся**  из **22** школ района.

Порог успешности **36 баллов**

Порог успешности не прошли 10 учащихся из школ № 3(1 учащийся), 6 (1 учащийся),

11 (3 учащихся) ,13 (1 учащийся),14 ( 1 учащийся) ,15 ( 2 учащихся),24(1 учащийся)

Хорошие результаты показали учащиеся из школ № 5,19,9.

Высокий бал набрали учащиеся:

**МБОУ СОШ №36-Федоренко Яна-77 баллов**

**МБОУ СОШ №9 –Шин Надежда-78 баллов.**

**Это самые высокие результаты.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО БИОЛОГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Средний балл по ОУ |
| 1 | 4 | 44,5 |
| 2 | 5 | 55 |
| 3 | 4 | 45,5 |
| 4 | 5 | 52,4 |
| 5 | 5 | 65,2 |
| 6 | 6 | 47,8 |
| 7 | 5 | 65,2 |
| 8 | 2 | 40 |
| 9 | 1 | 58 |
| 10 | 2 | 48 |
| 11 | 7 | 40,4 |
| 12 | 2 | 53 |
| 13 | 4 | 45 |
| 14 | 3 | 37,3 |
| 15 | 4 | 38,4 |
| 16 | 1 | 48 |
| 19 | 13 | 59,3 |
| 20 | 1 | 53 |
| 23 | 2 | 45 |
| 24 | 2 | 39 |
| 25 | 4 | 57 |
| 36 | 10 | 51.8 |
| **Район-92** | **22** | **49,06** |

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЧАСТИ А**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Обозначение  В работе | Содержание задания | % выполнения |
| 1 | А1 | Уровни организации жизни | 58% |
| 2 | А2 | Положение клеточной теории | 71% |
| 3 | А3 | Химический состав клетки | 44% |
| 4 | А4 | Физиология клетки | 62% |
| 5 | А5 | Царства организмов | 65% |
| 6 | А6 | Размножение организмов | 58% |
| 7 | А7 | Наследование признаков | 58% |
| 8 | А8 | Законы наследования | 73% |
| 9 | А9 | Виды изменчивости | 73% |
| 10 | А10 | Царства организмов | 62% |
| 11 | А11 | Физиология клетки | 57% |
| 12 | А12 | Размножение организмов | 54% |
| 13 | А13 | Строение организма | 61% |
| 14 | А14 | Царство животные | 66% |
| 15 | А15 | Строение организма человека | 59% |
| 16 | А16 | Строение организма человека | 54% |
| 17 | А17 | Иммунитет | 61% |
| 18 | А18 | Железы секреции | 58% |
| 19 | А19 | Строение организма человека | 67% |
| 20 | А20 | Критерии вида | 70% |
| 21 | А21 | Эволюция | 55% |
| 22 | А22 | Критерии вида | 42% |
| 23 | А23 | Атавизмы | 70% |
| 24 | А24 | Взаимоотношения между организмами | 62% |
| 25 | А25 | Экосистема | 56% |
| 26 | А26 | Роль зеленых растений в биосфере | 44% |
| 27 | А27 | Органоиды клетки | 49% |
| 28 | А28 | Обмен веществ | 39% |
| 29 | А29 | Размножение организмов | 51% |
| 30 | А30 | Биосинтез белка | 48% |
| 31 | А31 | Селекция | 68% |
| 32 | А32 | Царства животные | 58% |
| 33 | А33 | Систематика(сесейства) | 54% |
| 34 | А34 | Нервная система | 54% |
| 35 | А35 | Экосистема | 40% |
| 36 | А36 | Типы питания организмов | 44% |

**При выполнении части А учащиеся допустили ошибки в заданиях**

1 .А3 –химический состав клетки

2.А-22-Критерии вида

3.А-26-Космическая роль зеленых растений

4.А-27-Органоиды клетки

5.А-28-Обмен веществ

6.А-31-Селекция

7. А35-Экосистема

8.А-36-Типы питания организмов

Задания А 30-А36- задания повышенного уровня.

**Анализ результатов заданий части В**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Обозначение в работе | Содержание | % выполнения | | |
| 0 | 1 | 2 |
| 1 | В1 | Мейоз | 45 | 22 | 32 |
| 2 | В2 | Знание развития животных | 37 | 25 | 38 |
| 3 | В3 | Формы отбора | 36 | 29 | 35 |
| 4 | В4 | Установление соответствия животных и процессов в их организме | 33 | 29 | 38 |
| 5 | В5 | Установление соответствия растений и процессов в них происходящих | 36 | 27 | 37 |
| 6 | В6 | Установление соответствия кровеносной системы и движения крови | 62 | 7 | 29 |
| 7 | В7 | Установление последовательности действий | 55 | 7 | 36 |
| 8 | В8 | Установление последовательности действий | 71 | 7 | 22 |

**Учащиеся затруднялись в выполнении заданий**

1. **В-4 ,В-6 Установление соответствия**
2. **В-7 ,В8-Установление соответствия**

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ С**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Обозначение в работе | Содержание | % выполнения | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | С1 | Применение знаний в практической ситуации(практико-ориентированное задание) | 54 | 31 | 15 | - |
| 2 | С2 | Умение работать с рисунками | 82 | 12 | 4 | 3 |
| 3 | С3 | Обобщение и применение знаний о многообразии организмов | 68 | 24 | 5 | 2 |
| 4 | С4 | Обобщение и применение знаний опроисхождении человека | 58 | 15 | 13 | 5 |
| 5 | С5 | Решение задач на знание молекулярной биологии | 65 | 15 | 14 | 6 |
| 6 | С6 | Решение генетических задач | 74 | 2 | 4 | 20 |

**Ежегодно учащиеся не справляются с заданиями**

1. **С-2-Умение работать с рисунками**
2. **С5-Решение задач на применение знаний молекулярной биологии**
3. **С-6-Решение генетических задач**

**Причины затруднений при выполнении заданий работы**

1. Слабая база знаний по разделам и темам
2. Незнание кодификатора и спецификации КИМа
3. Недостаточно организована работа учителя по подготовке учащихся, отсутствие системы в работе учителя.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1.Администрации школ, где учащиеся не преодолели порога успешности провести разъяснительную работу с родителями о сложности выполнения заданий КИМа и предусмотрении добавочного экзамена в случае неудачи.

2. На заседании РМО, семинаре с учителями биологии рассмотреть анализ пробного экзамена

3.Рассмотреть наиболее трудные вопросы отработать все возможные варианты заданий.

Муниципальный тьютор Н.В.Павленко