**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**краевой диагностической работы по ИСТОРИИ**

**10 класс (04 марта 2014 г.)**

Данная работа была предложена всем учащимся 10-х классов.

Диагностическую работу выполняли 376 учащихся 10-х классов.

В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок

по итогам работы.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «**2»**  | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 10,4% | 27,7% | 53,5% | 8,5% |

 Диаграмма 1

 Краевая диагностическая работа по истории для 10 класса проводилась в

виде контрольной работы. Задания, предложенные в работе, носили разноуровневый характер. При составлении работы учитывались типы заданий,

которые содержатся в едином государственном экзамене и являются

аналогичными контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Общее количество

заданий 9. Хронологически работа охватывала период истории России с

древности до первой половины XIX века.

Цель работы – диагностика знаний учащихся по истории. Контрольно диагностическая работа предполагала проверку основных видов знаний, умений и навыков десятиклассников – объективированных, версионных и оценочных.

 Диаграмма 2

 Диаграмма 2 показывает средний процент выполнения заданий. Из

диаграммы видно, что в основном задания части А, выполнены на должном

уровне (более 80% учащихся всех образовательных учреждений района справились с заданиями части А).

Задания части В данной контрольной работы имели повышенный уровень сложности. Из представленной диаграммы видно, без ошибок справились и получили максимальные 2 и 3 балла в заданиях В3, В4 - 57 и 47 % учащихся 10-х классов.

Традиционно наиболее сложной для выполнения учащимися остаётся часть

С. В этом учебном году задания типа С было представлено заданием С6 – представление результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Максимальный балл получили лишь 4 % учащихся.

Средний балл, полученный учащимися 10-х классов, по району составляет – **10,86.**

 **Выше среднерайонного** получили учащиеся школ: 20, 4, 14, 3, 22, 15, 36, 8, 25, 19, гимназии 5, 1.

**Самый низкий** средний балл получили школы: **№ 18,17,16.**

**Рекомендации**:

1. Главным для учителей и обучающихся должно стать осознание необходимости качественного изучения всей школьной программы.

2. Уроки обобщающего повторения по отдельным темам и итогового

повторения должны включать выполнение всех типов заданий, используемых в КДР.

3. При организации учебного процесса необходимо актуализировать ранее

полученные знания не только на воспроизводящем, но и на преобразующем,

творческо-поисковом уровне: составление хроник событий, обобщающих

таблиц, графиков, схем, подготовка проектов по темам, вызывающим

наибольшее затруднение.

4. Необходимо как можно раньше точно дифференциацировать учащихся со

средним уровнем подготовки и наиболее подготовленных, мотивированных

на продолжение исторического образования в высшей школе с целью организации дополнительной работы с ними в форме факультативов, элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций.

5. В задании С6 (исторический портрет) для формирования умения обобщать историческую информацию использовать в работе с детьми алгоритм действий, который структурирует работу и не позволит пропустить какой-либо ее этап: 1. Указать годы жизни. 2. Сформулировать направления деятельности. 3. Дать характеристику каждому из направлений. 4. Указать результаты деятельности.

Также следует обратить внимание на более четкое построение исторического эссе с учетом новых критериев.

Муниципальный тьютор Пивкина С.В.