ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ У РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

 Общение - это неотъемлемая часть повседневной жизни любого человека. Оно включает в себя взаимодействие, обмен информацией, эмоциональный контакт между людьми.

 В общении проявляются симпатия и антипатия, принятие, отвержение, доброжелательность и многое другое. Общаться означает уметь выслушивать собеседника, высказывать свое мнение.

 Для общения с ребенком необходимо, прежде всего, наладить контакт с ним, создать положительный эмоциональный настрой. Это главный залог успеха общения.

 Радость, улыбка и живая реакция участников взаимодействия - самые главные критерии гармоничного контакта и взаимопонимания между взрослым и ребенком. Предлагаем вам ряд доступных игр и упражнений, которые помогут установить контакт с ребенком. Данный список игр-упражнений, конечно, далеко не полный и не может исчерпать того творческого родительского потенциала, которым обладает каждый из вас. Каждый родитель владеет какими-то своими средствами в установлении контакта с ребенком. Какими бы способами и играми ни пользовался взрослый, важно помнить, что для гармонизации взаимоотношений между родителями и ребенком могут подойти любые игры и упражнения, в процессе которых между ними увеличивается степень доверия, открытости, принятия, уважения и любви.

 УПРАЖНЕНИЕ «ЛАДУШКИ»

 Ход игры: взрослый хлопает своей ладонью по ладони ребенка, сопровождая свои действия стихотворным тек¬стом, и побуждает малыша к ответным действиям:

 Ладушки-ладушки,

 Где были? У бабушки!

 Ладушки - ладошечки,

 Звонкие хлопошечки.

 Хлоп-хлоп!

 УПРАЖНЕНИЕ «КИСОНЬКА»

 Xoд игры: взрослый читает стихотворение, сопровождая его показом на игрушке (ребенке, на себе).

 Заболела кисонька, кисонька-беляночка.

 Заболела у кисоньки головушка: (поглаживает головушку). Ой-ой!

 Заболела у кисоньки лапонька: (поглаживает лапку (руку)). Ой-ой!

 Заболела у кисоньки ножка: (поглаживает ногу). Ой-ой!

 Заболел у кисоньки животик: (поглаживает животик). Ой-ой!

 Вот так мы умылись. Стали чистые и румяные!

 УПРАЖНЕНИЕ «ВОДИЧКА»

 Xoд игры: взрослый располагается напротив ребенка, чтобы ребенку были хорошо видны все действия. Можно проводить эту игру во время ежедневных процедур.

 Водичка, водичка! (Перебираем пальчиками сверху вниз.)

 Умой мое личико! (Имитируем движения - «умываемся».)

 Чтобы глазки блестели, (Указательными пальцами показываем на глаза.)

 Чтобы щечки краснели, (Дотрагиваемся до щек.)

 Чтоб смеялся роток, (Улыбаемся.)

 Чтоб кусался зубок! (Пальцами изображаем укус.)

 УПРАЖНЕНИЕ «ПОВТОРЯЙ ЗА МНОЙ!»

 Xoд игры: взрослый изображает различные действия и предлагает ребенку угадать, что он делает. Затем просит повторить действия вместе с ним. Взрослый имитирует дей-ствия, выполняя их без использования реальных предметов. Если ребенок затрудняется с ответом, то взрослый прибе¬гает к помощи необходимых предметов. Например, мама изображает, что берет тарелку и ложку, накладывает еду в тарелку, набирает еду ложкой, дует, чтобы остыло, кладет еду в рот, жует и глотает.

 Если ребенок не пользуются активной речью, то он выражает согласие доступным ему способом - кивком головы, звукоподражаниями («ам»), отдельными звуками, закрыва-нием и открыванием глаз.

 Подобным образом изображаются и другие действия.

 Читаю - «раскрыть книгу, полистать страницы».

 Пью - «взять чашку, поднести ко рту, попить, выте¬реть рот салфеткой».

 Eдy на машине - «двигаться по комнате, крутить руль и сигналить».

 Самолет - «расставить В стороны прямые руки «крылья», ходить или бегать по комнате».

 Играю в снежки - «наклониться, зачерпнуть руками снег, слепить снежок, метнуть снежок».

 Рисую - «набирать краску на кисть, водить кистью по мольберту, повесить картину на стену».

 Мою полы - «опустить швабру в ведро с водой, затем водить шваброй по полу» и т. д.

 УПРАЖНЕНИЕ «ПОКАЖИ ПО-РАЗНОМУ»

 Цель: научить детей распознавать и показывать различ¬ные ощущения и действия.

 Xoд игры. Взрослый говорит:

 - Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом),

 а вот я захожу в ворота ... (взрослый пригибается).

 Какие? (Ребенок должен назвать антоним к слову «высокие».)

 - Я перехожу широкую реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает) ... Какой?

 - Я иду медленно, а вот я иду ... Как?

 - Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне ...

 - Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю ...

 Вариант игры.

 Все действия выполняет ребенок, а взрослый комментирует или устанавливает правила игры, например: «Если я скажу, что ворота высокие, то ты идешь, как обычно, а если я скажу, что ворота низкие, то ты пригибаешься» и т. д.

 Педагог - психолог Дома ребенка ФБУ ИК -3 Суровцева М.В.