**АНАЛИЗ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОБНОГО ЕГЭ-2014 по ИСТОРИИ**

**МО Усть-Лабинский район**

В соответствии с приказом управления образованием Усть-Лабинского района от 26.11.13г. № 1557-П «О проведении муниципальных тренировочных работ в формате ЕГЭ\_2014 в ОУ Усть-Лабинского района» диагностическая работа ***в форме и по материалам ЕГЭ*** ***по*** ***истории*** проводилась ***14.12.2013 года***

В пробном экзамене принимали участие 49 учащихся.

Порог успешности в 2014 году – 32 балла.

Средний балл, полученный выпускниками, по району составляет – **49,8**

**Выше среднерайонного** получили результаты выпускники школ: №**2, 1, 6, 8 и гимназии №5.**

**Самый низкий** средний балл получили школы: **№№ 25, 7, 19, 13, 10, 3.**

Распределение среднего балла по школам района следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Образовательное учреждение** | **Кол-во учащихся, участвовавших в пробном ЕГЭ** | **Средний балл по ОУ** | **Учитель** |
| 1 | **№2** | **6** | **58,2** | Жидяева Л.Н. |
| 2 | **№5** | **9** | **57** | Приступа И.П.  Светличная И.В. |
| 3 | **№1** | **2** | **52** | Таранюкова Н.В. |
| 4 | **№8** | **1** | **51** | Вытченко Д.А. |
| 5 | **№6** | **5** | **50** | Кутумова Ю.А. |
| 6 | **№9** | **1** | **49** | Горбенко С.А. |
| 7 | **№36** | **7** | **48,9** | Кравцова М.А. |
| 8 | **№12** | **2** | **48,5** | Кузнецова Т.В. |
| 9 | **№3** | **3** | **45,7** | Агаджанян Л.А. |
| 10 | **№10** | **2** | **44,5** | Симиютина Л.И. |
| 11 | **№13** | **5** | **44** | Горбатова С.К. |
| 12 | **№19** | **3** | **43** | Пиулькина Е. Г. |
| 13 | **№7** | **2** | **38** | Пилипенко Г.А. |
| 14 | **№25** | **1** | **30** | Игнатова И.А. |

Из 49 учащихся, писавших работу, выпускница МАОУ СОШ №2 набрала

**максимально -84 балла**.

Работа по истории для 11-х классов состоит из заданий разного уровня сложности:

часть 1 (А) – содержит 21 задание с выбором ответа (базовый уровень);

часть 2 (В) – состоит из 13 заданий базового и повышенного уровней сложности с кратким ответом;

часть 3 (С) – включает 6 заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие умение анализировать исторические источники, ситуации, проблемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип задания | Количество заданий | Первичный балл |
| Задание с выбором ответа | 21 | 21 |
| Задание с кратким ответом | 13 | 19 |
| Задание с развернутым ответом | 6 | 19 |
| **Итого** | **40** | **59** |

Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Количество заданий | Задания | Первичный балл |
| Базовый | 27 | А(1-21)  В 4,5,8,9,10  С 2 | 28 |
| Повышенный | 9 | В 1,2,3,6,7,11,12,13  С 1 | 16 |
| Высокий | 4 | С(3-6) | 15 |
| **Итого** | **40** | **40** | **59** |

В целом задания части **А** выполнили 58% учащихся. Меньше всего выпускников справились с заданием А11 (42%)- на умение устанавливать причинно-

следственные связи (вторая половина XIX – начало XX в..); и если задания А1-А10, выполнялись выпускниками неплохо (от80 до 58 %), то задания А11-А21 выполнялись очень слабо. Это говорит о том, что у выпускников большие проблемы в изучении периода в истории начиная со второй половины XIX века и заканчивая концом XX века.

С заданиями части **В** справились лишь 46% учащихся. Хуже всего выпускники справились с заданием В1(30%) на умение определять последовательность событий из обширного исторического периода VIII-XVIII вв..

Неплохо справились учащиеся с заданиями В 5,8,10(более 50%) на соответствие исторических событий, процессов, деятелей.

**Рекомендации:**

Все виды заданий части В, включаемых в ЕГЭ по истории, желательно использовать в учебном процессе сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля.

На уроках истории обратить особое внимание на повторение и обобщение исторических фактов истории России второй половины ХIX – конца XХ в., на умение определять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории, понимать их роль, учить умению формулировать свое мнение и аргументировать его на основе современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории.

Больше внимания уделять углублению знаний по истории Отечества ΧΧ века, при этом совершенствуя методику работы при изучении отдельных периодов истории XX в.

Использовать по- возможности на каждом уроке приемы работы с картографической и иллюстративной информацией.

Задания части **С** (кроме С1 и С2)являются заданиями высокого уровня сложности. Задания С1 и С2 – работа с историческим источником, выполнены учащимися неудовлетворительно (24 и 41% соответственно), хотя ответ можно было найти прямо в тексте. Задание С1, где необходимо дать характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, вызвало серьезные затруднения, так как требует знаний, не отраженных напрямую в источнике.

С заданием на умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником (С3) и заданием-задачей( С4) справились 26 и 39% учащихся.

Задание С5: нужно привести аргументы как в поддержку, так и в опровержение оценки определенного исторического явления, процесса. С этим заданием справились лишь 31% учащихся, а максимальный балл (4 балла) не набрал никто из выпускников.

Задание С6 в виде исторического эссе. К трем российским историческим деятелям добавлена фамилия персонажа всеобщей истории. Кроме этого установлены более четкие критерии оценки, максимальный балл 6 баллов (К1-1 балл; К2-3 балла; К3-2 балла). Максимально это задание не выполнил никто, в целом справились лишь 47% выпускников.

**Рекомендации:**

Для формирования умения аргументировать свою точку зрения (задание С4) создавать на уроках ситуацию живой дискуссии, дебатов, обсуждений мнений историков, что, несомненно, думаю, будет активизировать процесс мышления, и заставит предвидеть контраргументы оппонента.

Совершенствовать формы и методы промежуточной аттестации учащихся с целью подготовки к технологии ЕГЭ, в частности обратиться к методическим разработкам О.Ю. Стреловой по формированию умения анализировать историческую ситуацию («Единый государственный экзамен по истории: часть С. Технологии подготовки». Хабаровск: Частная коллекция, 2006) – (рекомендации ИРРО )

В задании С6 (исторический портрет) для формирования умения обобщать историческую информацию использовать в работе с детьми алгоритм действий, который структурирует работу и не позволит пропустить какой-либо ее этап: 1. Указать годы жизни. 2. Сформулировать направления деятельности. 3. Дать характеристику каждому из направлений. 4. Указать результаты деятельности.

Также следует обратить внимание на более четкое построение исторического эссе с учетом новых критериев.

*Муниципальный тьютор Пивкина С.В.*